

スクール・エンパワーメント
推進事業
情報活用能力をはぐくむ
モデル校取組み報告

報告者

高石中学校

浅野 知佳

内容

- 1 高石中学校について
- 2 これまでの取組み
- 3 これまでの成果と現在の課題
- 4 今年度の取組み
- 5 プレ公開授業について
- 6 今後に向けて

内容

- 1 高石中学校について
- 2 これまでの取組み
- 3 これまでの成果と現在の課題
- 4 今年度の取組み
- 5 プレ公開授業について
- 6 今後に向けて

高石中学校について

創立 昭和22年4月22日

生徒数 519名

クラス数 1年 5クラス

2年 4クラス

3年 5クラス

支援 2クラス

教育目標 「知」「徳」「体」の

調和のとれた心豊かな生徒の育成

内容

- 1 高石中学校について
- 2 これまでの取組み
- 3 これまでの成果と現在の課題
- 4 今年度の取組み
- 5 プレ公開授業について
- 6 今後に向けて

これまでの取り組み

令和6年度

大阪府スクール・エンパワーメント推進事業

「スマートスクール実現モデル校」

の研究指定を受ける。

⇒学校全体で、

ICT機器を活用することで、

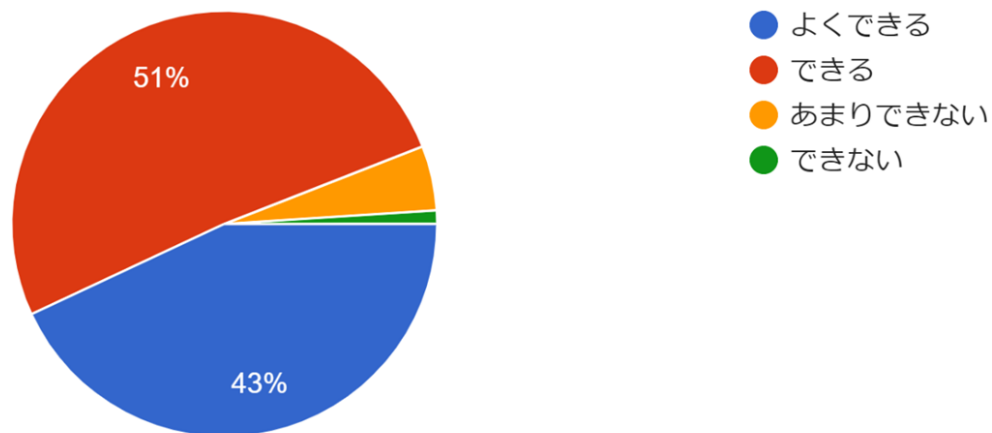
「生徒の学力の向上」 「教職員の授業力の向上」

をめざす。

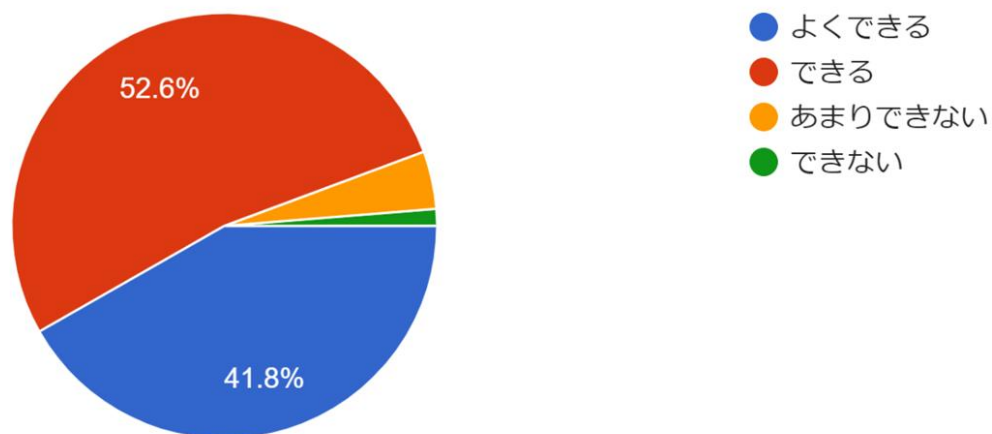
内容

- 1 高石中学校について
- 2 これまでの取組み
- 3 これまでの成果と現在の課題
- 4 今年度の取組み
- 5 プレ公開授業について
- 6 今後に向けて

⑩ クロームブックを使い、友だちと協力しながら学習を進めることができますか？



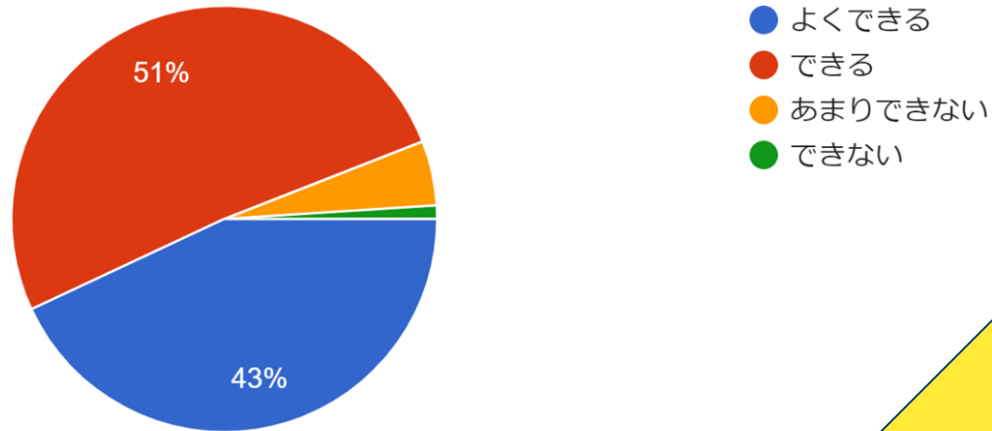
⑪ クロームブックを使い、友だちと考えを共有できますか？



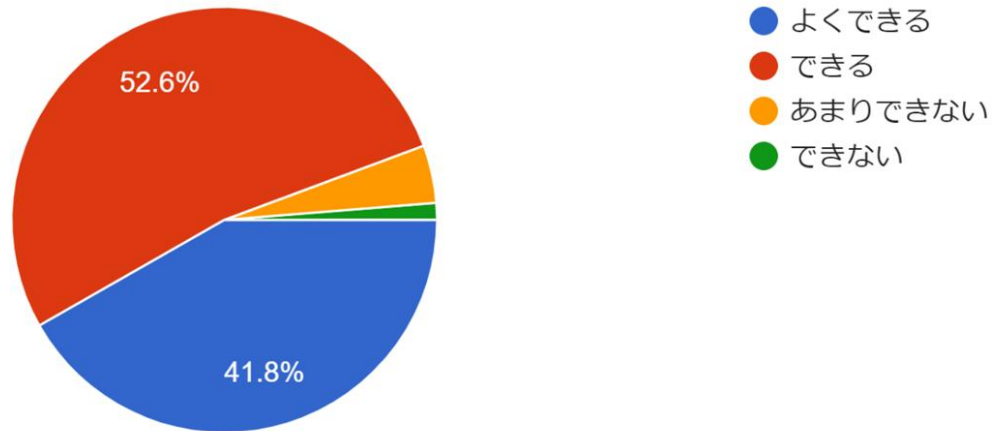
肯定的意見
⇒ 94%以上

肯定的意見
⇒ 94%以上

⑩ クロームブックを使い、友だちと協力しながら学習を進めることができますか？

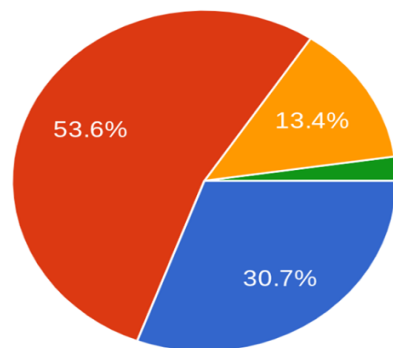


⑪ クロームブックを使い、友だちと考えを共有できますか？



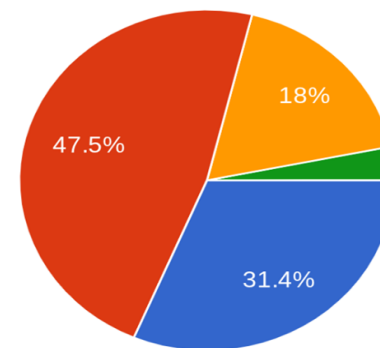
**ICT機器を活用し、
協働学習ツール等で、
友だちの意見を参考に
自分の考えを深めるこ
とができている！**

⑥ クロームブック・書籍・新聞を使って、情報を整理することができますか？



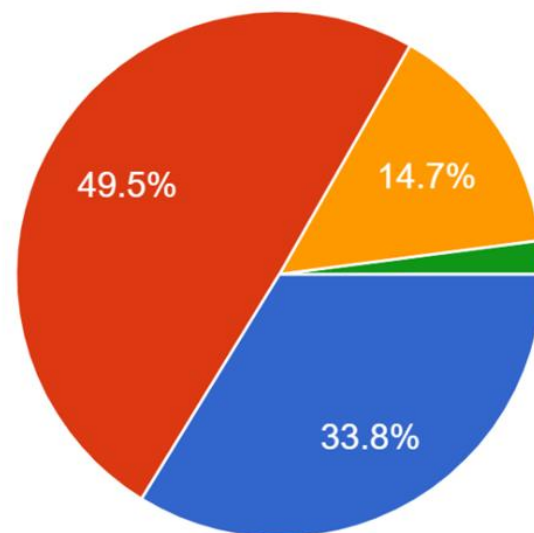
肯定的意見
⇒84.3%

⑦ クロームブック・書籍・新聞を使って、情報を比較することができますか？



肯定的意見
⇒78.9%

⑧ クロームブックなどを使って、情報を分かりやすく伝えることができますか？

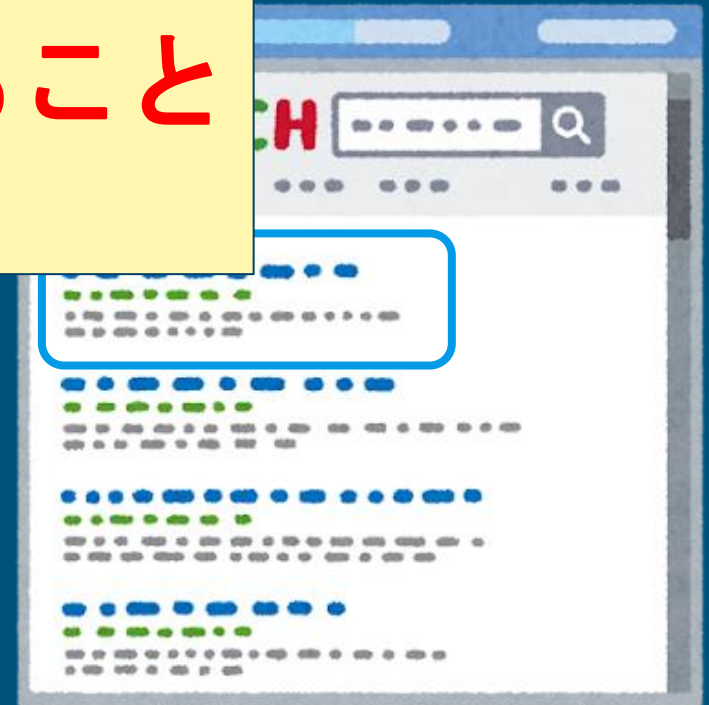
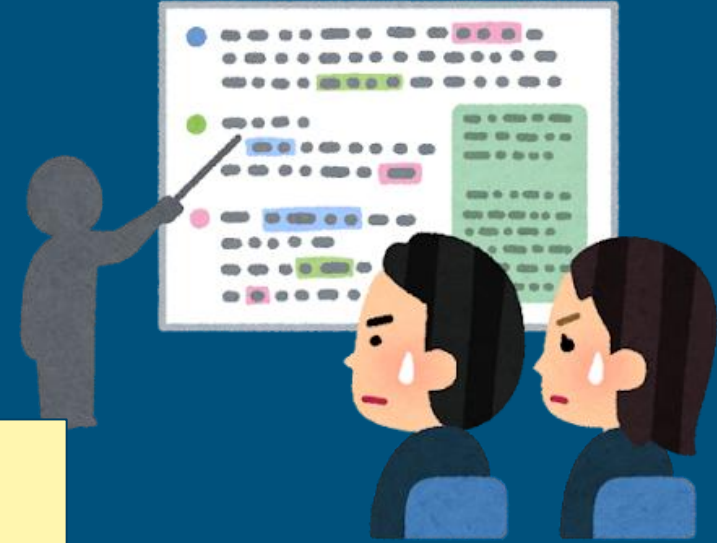


肯定的意見
⇒82.3%

具体的な課題

- ・ 自ら調査した結果の一番上に表示された情報をそのまま引用し、発表する。
- ・ インターネット上で調べた結果をそのまま引用し、発表する。

そのため、
相手にわかりやすく伝えることができない！

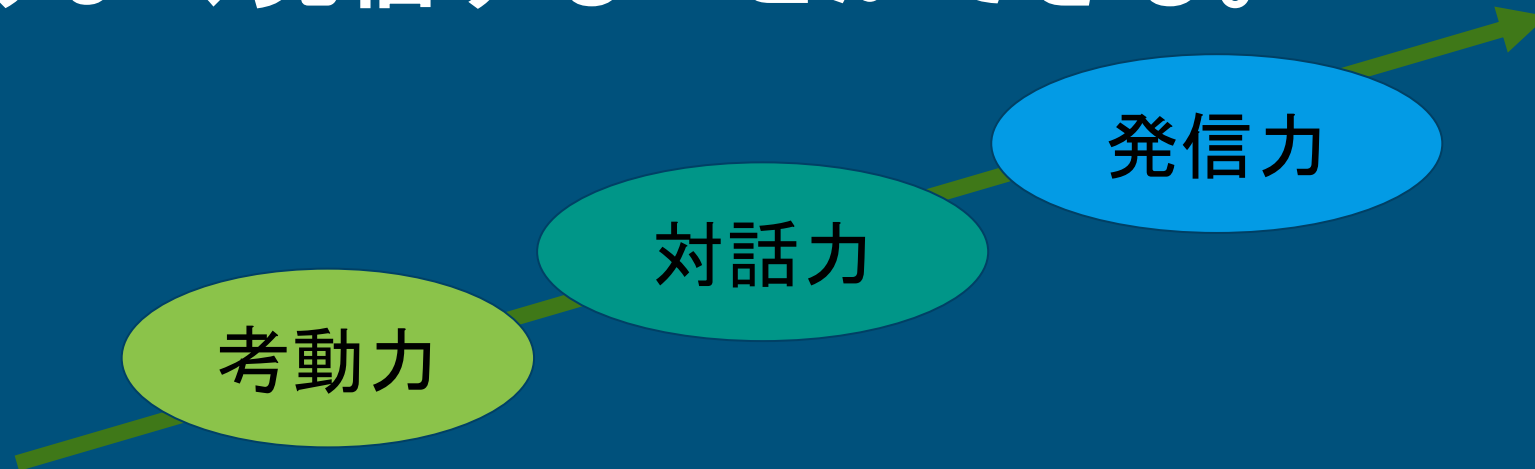


スローガン

「考動力・対話力」

⇒ 得た情報の整理・まとめ ⇒ 「発信力」の向上をめざす。

自分で得た情報を活用し、考動力・対話力を生かし、
人によりよく発信することができる。



内容

- 1 高石中学校について
- 2 これまでの取組み
- 3 これまでの成果と現在の課題
- 4 今年度の取組み
- 5 プレ公開授業について
- 6 今後に向けて

今年度の取組み（チームビルディング）

相互授業参観

JS通信

情報活用能力向上
(JS)チーム会議

教科会議

提案授業



情報活用能力を身につける道

ふりかえり

JSマップ

表現

一度止まって休んだり、戻ってやり直すことも素晴らしい✨

課題の元々

	みつける	さがす	まとめる	あらわす	ふりかえる
★	先生からヒントをもらって見つける	教科書でさがす	ワークシートでまとめる	まとめたことを伝える	まとめたことを思い返す
★ ★	友だちと話あいの中で見つける	インターネットでさがす	思考ツールでまとめる	分かりやすく伝える	改善点をさがす
★ ★ ★	自分で見つける	本やインターネットを使い分けてさがす	まとめ方を工夫できる	まとめたことについて議論できる	あらたな課題を発見する

もっとわかりやすい方がいいなあ

高中の子どもと合ってるのかな？

国語	1年	1-D[STEP2]	1-D[STEP3] 考えたことを文章や図を用いて分かりやすくまとめる
	2年	2-F[STEP2]	3-F[STEP3] 情報収集を読書でコピーリポートで本の魅力を深め、伝える！
	3年	2-G[STEP2]	3-G[STEP3] 図書館の配置把握⇒読み取ったデータ〜考えを構築
数学	1年	1-C[STEP1]	1-C[STEP2] ・自分で正しい情報が確かめられる ・表やグラフで集めた情報を整理できる
	2年	1-C[STEP1]	1-C[STEP2] 複数の情報を扱い、共通点や相違点を見出しその中に正しい情報かどうかを確かめようとする力を養いたい
	3年	1-C[STEP3]	1-C[STEP4] ・根拠を具体的に捉え、論理的に述べるができる ・目的に応じて、複数の情報から統計的に分析することができる
英語	1年	1-D[STEP1]	1-D[STEP2] 伝えたい内容を、相手を意識して、より魅力的に、多角的な視点でスライド等にまとめて発表することができる
	2年	1-D[STEP2]	1-D[STEP3] 複数の表やグラフを用いて整理する
	3年	1-D[STEP2]	1-D[STEP3] インタビューなどで得た情報と資料などから読み取った内容を関連付けて表現することができる。

JSマップを使って学んだ
ことをふりかえり ✨

教員にとっても、生徒
にとっても学びに生か
す ✨

情報活用能力チェック



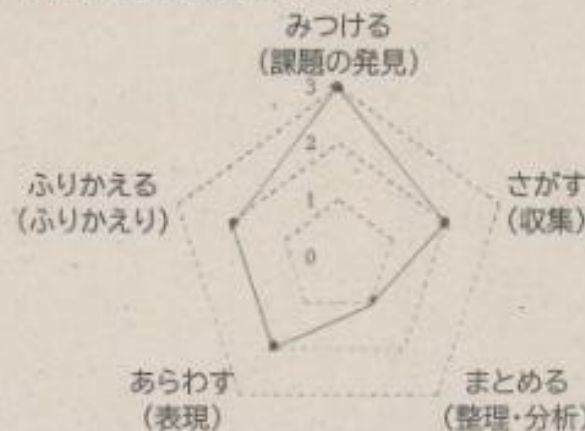
発表する前にスライドを改めて確認
すると長くてまとまりがなく、驚いた。
いざ発表してみると、長がたのに、すぐ終わ
ったので早口だったなと反省。

情報活用能力を 身につける道



あつめる	さがす	あらわす	まとめる	ふりかえり
必要な情報を 集めて整理する	目的に沿って 収集する	わかりやすく 表現する	まとめたこと を確認する	まとめたこと を確認する
必要な情報を 集めて整理する	目的に沿って 収集する	わかりやすく 表現する	まとめたこと を確認する	まとめたこと を確認する
必要な情報を 集めて整理する	目的に沿って 収集する	わかりやすく 表現する	まとめたこと を確認する	まとめたこと を確認する
必要な情報を 集めて整理する	目的に沿って 収集する	わかりやすく 表現する	まとめたこと を確認する	まとめたこと を確認する

情報活用能力チェック



スライドをみる時に、文に合った画像
を入れるようにくふうした。
できるだけ伝えたい所を、短く
伝えられるようにくふうした。

情報活用能力を 身につける道



あつめる	さがす	あらわす	まとめる	ふりかえり
必要な情報を 集めて整理する	目的に沿って 収集する	わかりやすく 表現する	まとめたこと を確認する	まとめたこと を確認する
必要な情報を 集めて整理する	目的に沿って 収集する	わかりやすく 表現する	まとめたこと を確認する	まとめたこと を確認する
必要な情報を 集めて整理する	目的に沿って 収集する	わかりやすく 表現する	まとめたこと を確認する	まとめたこと を確認する
必要な情報を 集めて整理する	目的に沿って 収集する	わかりやすく 表現する	まとめたこと を確認する	まとめたこと を確認する

R7 JS通信～team 高中～ No.11

令和7年9月4日
JS担当チーム

思考ツール★教科DE強化強化月間中！ その1

項目	中卒生の自己紹介をしよう	イメージマップ	自分のことについてブレインストーミングの4-ワークシートを使っていく活動をしました。
項目	中卒生の自己紹介をしよう	ステップチャート	イメージマップをした上、関連性のある項目を並べてアットラインを作成する活動をしました。
項目	食文化レポートを書く	ウェブページ・ブレンディング・チャート	テーマを決める際に発想を広げるためにウェブページを使用した。 ワークシートを基にテーマを決めるためのブレンディングを使用した。 図表の作成によるデータの可視化チャートを使用した。

授業取り組みの書き込み、ご協力ありがとうございます！

まだまだ9月も前半です。まだまだたくさんの先生方の、たくさんの取り組みの書き込み、お待ちしております！次回は使ってくれている先生方にインタビューさせていただこうと思っています。ご協力よろしくお願いします。

さて、これを見て、「うわ、私まだできてないかも…」と思った方、少し使ってみようかなと思っていただけでしたか？

でも、どんな場面に取り入れていけばいいのか悩みますよね。そこで、9月10日(水)の研修は2本立てで行います。



★前半…文部科学省 GIGA stuDX 推進チームの浦谷さんより情報活用能力を育む授業づくりについてのお話をオンラインにて聞かせてもらいます。

必要なスキル…Meetに繋ぎ、オンライン研修に参加できる。挙手ボタンがわかる
チャットに書き込める。

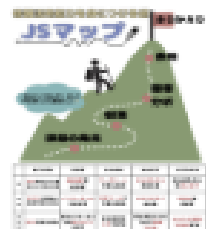
★後半…阿佐がお時間をいただき、『いくつかのテーマを思考ツールで考えてみよう』を行います。3～4人の班(こちらで指定させていただきます)に分かれてもらい、最後にこんな使い方をしたことを発表してもらおうと思います！

必要なスキル…思考ツールの名前を知っている、使い方もちょっと知っている
がんばる姿勢！

※『思考ツール、完全解説！メリットと活用法』という15分動画のURLを職員朝礼クラスルームに張り付けておきます。是非、一度ご覧になってみてください。

親しみやすい名前にしました！

「情報活用能力を身につける道」、どうも名前が長いので、シンプルに『JSマップ』と呼んでいただけると嬉しいですよ！ぜひJSマップを使ってください。JSマップの画像ファイルをJSフォルダに入れています。授業の目標設定・こどもたちのふりかえりなどにお使いくださいね。



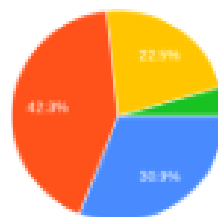
R7 JS通信～team 高中～ No.4

令和7年6月18日
JS担当チーム

0. 5回目、JSアンケート、少し見えた子どもたちの現状をお伝えします

先日、学年の先生方に協力いただき、子どもたちにアンケートに答えてもらい、その中で、3つの項目をピックアップして、考察してみました。

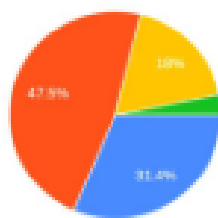
★毎日クロームブックを使っていますか？



考察

まだ1年生の使用が多くないこともあって、肯定的意見が73.2%となりました。今後この質問への肯定的な回答は伸びてくると思いますが、授業だけでなく、道徳・総合や学活、朝HRなどいろいろな活用方法があります。モラルを守り、鉛筆やノートといった「教具」として使用していきましょう。

★クロームブック・書籍・新聞を使って、情報を比較することができますか？



考察

データを比較して考えることは、少し苦手と感じている人がいるようです。逆に47.5%はできているところを見ると、授業でも比較することから同じや違いの発見、課題の気づきなど、私たち教員が子どもたちの情報活用能力を育むために授業の中に盛り込む必要がありそうです。

★クロームブック・書籍・新聞を使って、情報を整理することができますか？



考察

情報を整理することができるかという質問に対しては、84.3%の生徒が肯定的回答をしてくれました。実際、私の感覚としては情報の整理する力はもう少しつけていければいいと思う力の一つです。

ただいま相互授業参観WEEK中！～参観シートから①～

◆2年理科(奥田T)…作業→考察の流れにすることで、生徒がみんな活動できた。答えが明確でない状態で話し合っているのが、子ども同士で深まりが見られた。

◆1年英語(石渡T)…本日の「授業の流れ」が明確で、どの子どもにもわかりやすい。ふりかえりシートがかなりしっかりしたもので、「今回の(授業)ポイントを書く」を自分で考えることがよかった。

結局・・・何をすればいいの？

「先生、結局、情報活用能力を育む授業って何をすればいいんですか？」

情報活用能力をはぐくむ授業づくりって？

1単位、1授業で意識したい 3つの事

① 比べる

- ・色々な資料を比べる
- ・友だちの意見と比べる
- ・本や新聞のデータと比べてみる

② 分析する

- ・思考ツールを使う
- ・意見を出しあう
- ・書き出してみる
- ・協働ツールを使う

③ 整理する

- ・協働ツールを使う
- ・模造紙でまとめる
- ・可視化してみる

そこで簡単にまとめてみました。それがこの左のポスターです。
(ちなみにCanvaで作成しました)
左に書いたことが、1つの単元、または1つの授業の中で取り入れて欲しい活動です。

① 比べる

比較することから同じ・違いを見取ること、自分の考えを深められる。

② 分析する

分かったことを、書き出してみる。友だちと意見を共有したり、協働ツールを使ってみる。

2→3で思考ツールを使うのも◎。

③ 整理する

見やすいようにまとめてみたり、思考ツールを使ったり、見た聞いた人が分かりやすいようなまとめをする。

6月の教科会議テーマ

6月の教科会議の議題は『比べる・分析する・整理する』の使い、各教科でどんな場面どんな授業が展開できそうでしょうか？簡単な授業案を作成してください。これをコピーし、記入・提出お願いします。✕切は6月30日㈫です。お忙しい中ですが、よろしくお願いいたします！

教科名：_____ (メンバー：_____)

ねらい：『 _____ 』

	内容	備考

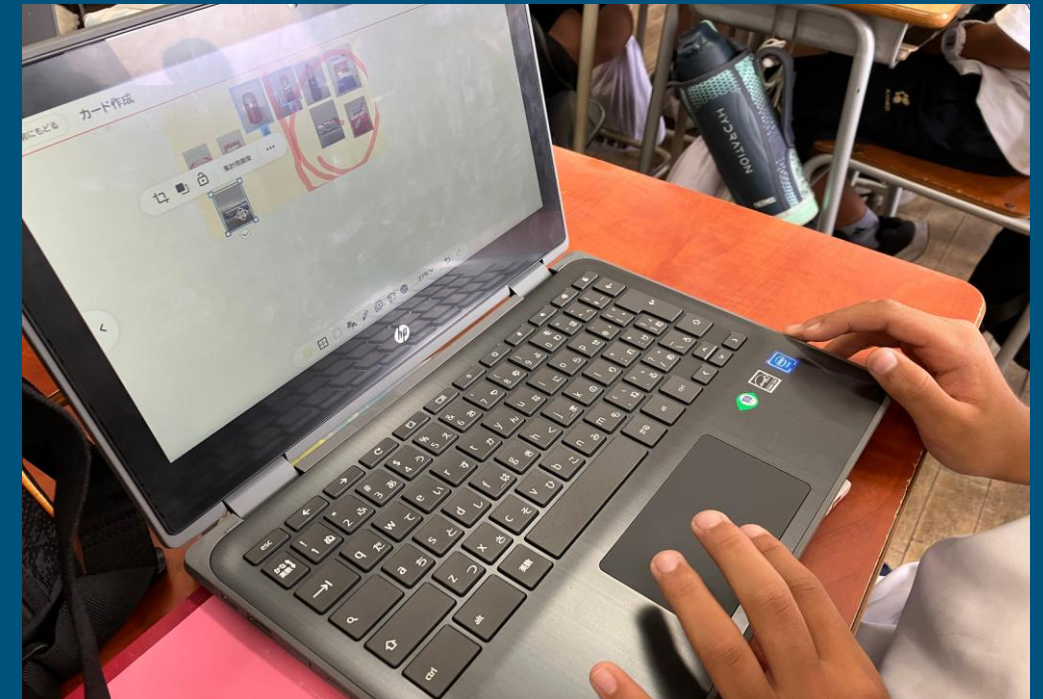
今年度の取組み（小中連携）

校区内の小学校との連携

- ・「思考ツール」を使っての情報の整理・分析
- ・「図書」からの情報収集

今年度の取組み（連携の結果）

思考ツール教科DE強化月間



A1 fx

A B C D E F

思考ツール★教科DE強化月間

2025/07/01~2025/09/30

教科	授業のテーマ	使用したツール	どんな風に使いましたか？
社会	中部地方～中京工業地域～	X・Yチャート	6枚の写真を3・4観点で内容を調べ、時系列に並べるという授業をしました。
学活	テストふりかえり	フィッシュボーン	テストの反省をいかし、2学期の中間テストに向けてどうすればいいかを分析しました。⇒教室前に掲示します
社会	太平洋戦争中日本はなぜ誇張報道を行ったのか？	Yチャート	当時の朝日新聞とNYタイムズの一面を比較し、その内容をまとめて、考察するという授業をしました。
社会	なぜ歴史を学ぶのか	ウェビングマップ	「なぜ歴史を学ぶのか」をウェビングマップに書き込み、様々な観点を出すという授業をしました。
社会	なぜ歴史を学ぶのか	Xチャート	ウェビングで出した観点をもとに班で意見をまとめる授業をしました。
英語	修学旅行の思い出を書こう	イメージマップ	修学旅行の思い出を整理して、英作文につなげていく授業をしました。
英語	中学生の自己紹介をしよう	イメージマップ	自分のことについてブレインストーミング的にキーワードを広げていく活動をしました。
英語	中学生の自己紹介をしよう	ステップチャート	イメージマップをもとに、関連性のある項目を意識してアウトラインを作成する活動をしました。
国語	食文化レポートを書こう	ウェビング・ボーン 図・X・Yチャート	テーマを決める際に発想を広げるためにウェビングを使用しました。 キーワードを構造化してテーマを決めるためにボーン図を使用しました。



デメリット	メリット	
同じ地域に人にしかあまり伝わらない。 きつい言い方に聞こえることもある。 使う場所によっては印象を悪くする可能性がある。	<u>故郷の風景を思い出させ、心に安らぎを与えてくれる😊</u> 人々の絆を深める役割を果たす 😊 評価の向上🌟	方言
地域文化の喪失や方言の知識の低下、コミュニケーションの統一化など	他の地域の人にも「共通語」のため伝わりやすい →円滑なコミュニケーションに繋がる 公の場やビジネスの場でも使うことができる	共通語

海闊天空

2年4組

学報通信

10月23日

第25号

体育大会に向けて、考えました！

月曜日の6時間目に思考ツールをつかって、みなさんに体育大会で勝つためには何
ことを考えてもらいました。先生も目指すは優勝。皆さんができることをそれぞれで考え
てもらったので、みんなの意見を見て、金曜日の本番頑張っていきましょう！

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

優勝

1. 体力を鍛える
2. 練習を頑張る
3. 仲間と協力する
4. 集中力を高める
5. 怪我をしない
6. 最後まで頑張る

今年度の取組み（合同研修）

高石市中学校区合同研修会

- ・ 園田学園大学 堀田 博史 教授のご講義
- ・ 小中教員合同でグループワーク



堀田教授のご講義

「探究のプロセスを下支えする情報活用能力の育成」

⇒得た情報を自分の生活に置き換えたときに、「自分事」として学びを深める。

⇒「情報活用能力」をはぐくむ
＝「自己調整力」をはぐくむ



今年度の取組み（校内研修①）

文部科学省GIGAstuDX推進チームによる オンライン研修



今年度の取組み（校内研修②）

Canvaで思考ツールを使ってみよう



内容

- 1 高石中学校について
- 2 これまでの取組み
- 3 これまでの成果と現在の課題
- 4 今年度の取組み
- 5 プレ公開授業について
- 6 今後に向けて

プレ公開授業について

J S チームでの指導案検討会



高石中学校
3年

発表用スライドの作成

～情報の技術を使った生物育成技術が私たちの生活にもたらすもの～

教科

技術科

単元名

生物育成に関する技術

本時のねらい

○メインのテーマである、「情報の技術を使った生物育成技術が私たちの生活にもたらすもの」について確て決めたテーマの発表スライドを組で作成する。

○生活に与える影響を、思慮を受け取る立場だけでなく（生産者側、技術開発者側など）異なる立場に立った考えを見つける。

○既活動における役割分を提案し実施する。

本時における情報活用能力育成の方法とそのねらい

○インターネットのみに頼りがちな調べ学習に、図書館の関連書籍や思考ツールなどを加えることで、テーマを様々な角度から見ることができる。

○前回までに同意した作成用の資料（イメージマップ、共同学習ツール、関連書籍、インターネットで調べた内容）を使用して、多角的に組のテーマからもたらされるものを導き出す。

本単元で育む主な情報活用能力

まとめの ★★★★★

探究の ★★★★★ あらわす ★★★★★

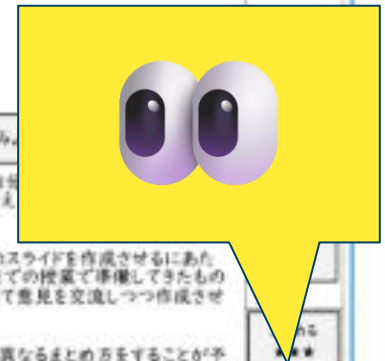
関連書籍の印刷内容は「情報活用能力マップ」から確認できます。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	情報活用能力育成のポイント・工夫	見どころ
導入 (10分)	○前回までの作業の進捗を組内で再度確認する。 予定していた作成準備物 ・テーマについてのイメージマップ（紙媒体） ・メリット・デメリット表（共同学習ツール） ・書籍、インターネットで調べた事情（紙・タブレット内データの指定なし） ○本日の作業内容の確認→Google スライドに作成	前回の作業が既になっている場合は順次作業をするように指示	
展開 (35分)	○生産者やその技術を使用している人々の立場から考えたメリットやデメリット、従来の作業と比べ変化したこと生活がどう変わったかなどをまとめるスライドも作る。 スライドの作成開始 ☆スライドは最終5枚用意。 ① 組のテーマ ② 考えられるメリット ③ 考えられるデメリット ④ 生産者や使用者の立場に立ったとき ⑤ この技術が私たちの生活にもたらすもの	普段の自分からテーマを考える。 発表用のスライドを作成させるにあたり、それまでの授業で準備してきたものを駆使して意見を交流しつつ作成させる。 組ごとに異なるまとめる方をすることが予想されるため、机間視によるアドバイスが必要。	
まとめ (5分)	○次回の発表手順説明 手順のプリントを配り、発表大会の流れを説明。		

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

○各々でインターネット、図書館からの関連図書、紙媒体にまとめたもの、共同学習ツール、でまとめた情報をスライド発表用にまとめあげていくところ。



プレ公開授業後

◎堀田教授の助言から

公開授業に向けて

⇒今回の公開授業の方向性として

「**情報活用能力を
はぐくんでいる姿**」

を見せる

情報活用能力を身につける道

ふりかえり

JSマップ



	みつける	さがす	まとめる	あらわす	ふりかえる
★	先生からヒントをもらって見つける	教科書でさがす	ワークシートでまとめる	まとめたことを伝える	まとめたことを思い返す
★ ★	友だちと話あいの中で見つける	インターネットでさがす	思考ツールでまとめる	分かりやすく伝える	改善点をさがす
★ ★ ★	自分で見つける	本やインターネットを使い分けてさがす	まとめ方を工夫できる	まとめたことについて議論できる	あらたな課題を発見する

プレ公開授業後

◎堀田教授の助言から

公開授業に向けて

⇒高石中JSマップを授業
の根っこに据えて

情報活用能力を身につける道

ふりかえり

JSマップ



	みつける	さがす	まとめる	あらわす	ふりかえる
★	先生からヒントをもらって見つける	教科書でさがす	ワークシートでまとめる	まとめたことを伝える	まとめたことを思い返す
★ ★	友だちと話あいの中で見つける	インターネットでさがす	思考ツールでまとめる	分かりやすく伝える	改善点をさがす
★ ★ ★	自分で見つける	本やインターネットを使い分けてさがす	まとめ方を工夫できる	まとめたことについて議論できる	あらたな課題を発見する

プレ公開授業後

◎堀田教授の助言から
公開授業に向けて

⇒情報活用能力の抜本的向上と
質の高い探究的な学び
の実現を目指す



	みつける	さがす	まとめる	あらわす	ふりかえる
★	先生からヒントをもらって見つける	教科書でさがす	ワークシートでまとめる	まとめたことを伝える	まとめたことを思い返す
★ ★	友だちと話あいの中で見つける	インターネットでさがす	思考ツールでまとめる	分かりやすく伝える	改善点をさがす
★ ★ ★	自分で見つける	本やインターネットを使い分けてさがす	まとめ方を工夫できる	まとめたことについて議論できる	あらたな課題を発見する

内容

- 1 高石中学校について
- 2 これまでの取組み
- 3 これまでの成果と現在の課題
- 4 今年度の取組み
- 5 プレ公開授業について
- 6 今後に向けて

源義経の**命令は絶対**。当てられる人選を
する→挑発に乗っている
射抜く前＝馬を並べて見守る
射抜いたあと＝箠を叩いて囃し立てた

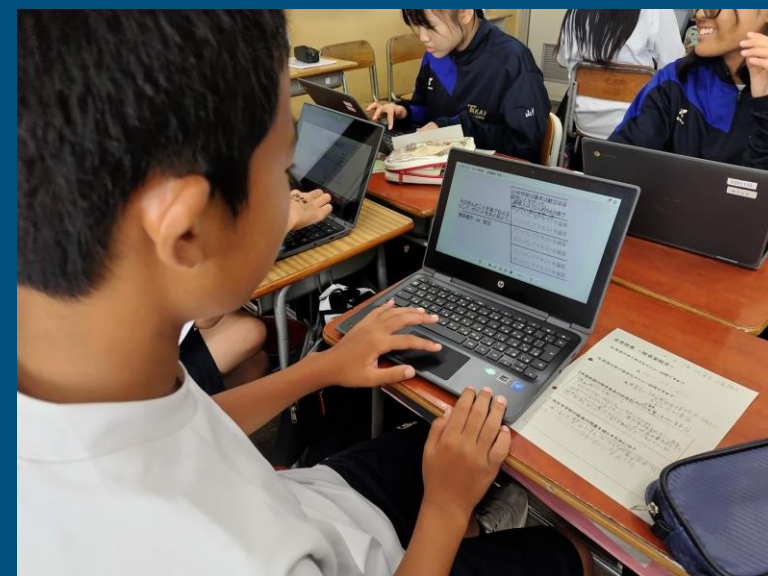
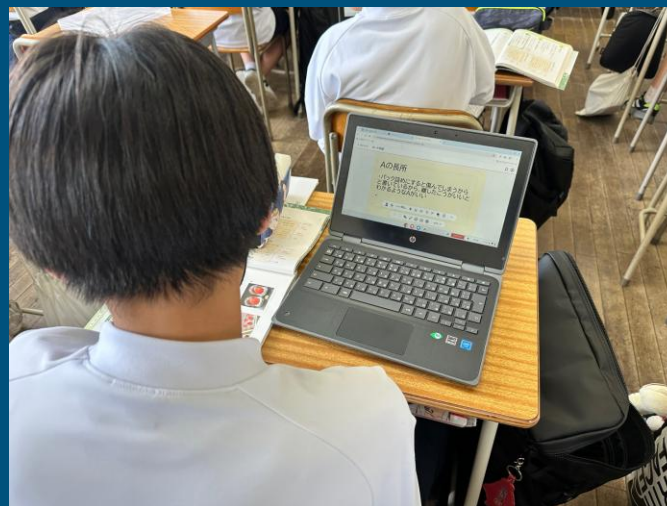
一度は射抜くのを断ったが
「緊張している」義経の命令
には背くことができない。
目を閉じて故郷の神々に
祈る→どうか扇を打たせて
ください。失敗したら私は
自殺します
なぜこんなに必死なのか→
源氏を背負っているため。
撃ち抜いたあと→安堵？
＋大きな喜び

源氏

与一

平家

小舟で平家の若い女房が扇を
射るようにさそう。皆紅の扇を
打たせる。**願掛けの意味あり**？
打てない＝平家は滅びない
打てると思っていない
戦の終わりがけに**劣勢ながらの**
挑戦状＝源氏に対する挑発。
射抜いたあと→感嘆



ご清聴ありがとうございました