

R7 JS通信～team 高中～ No.14

令和7年10月6日

JS担当チーム

プレ公開授業ありがとうございました！

公開授業ありがとうございました。JSチーム④も8授業、すべて見させていただき
ました。どの授業にも工夫がされていたのに、5分程度しか見られず残念でした😞

今回のプレ公開授業を堀田先生に見ていただき、校長室でのオフレコのお話でいた
だいたアドバイスをみなさんにお届けしたいと思います。

・めあて⇔ふりかえりの徹底

そんな当たり前やんと言いたくなるのですが、特別な授業では抜けてしまうこと
が多くあります。また、時間が足りなくなった時、優先するのはふりかえりです。
設定しためあてにどこまで迫れたのか？授業内容のふりかえり+学び方のふりかえ
りをしていくことが大切。学び方のふりかえりで高中生はもっとできるようになる生
徒が増えそうですとお伺いしました。

・授業の手順の指示が多すぎる

生徒が覚えてられない！という量の指示がでると、わからない子たちの手が止まっ
てしまいます。手順を明確にしておくことはとても大切。

・本当に生徒につけたい力は何？

情報活用能力を育む授業・・・やれ Chromebook だ、思考ツールだ...そちらに気を
とられてしまっていないですか？やはり学習指導要領をしっかりと確認し、生徒たちに
つけたい力を指導する中で、「情報活用能力」を育む取り組みがあります。

JSチーム④の指導案の下書き、お見せします👀(本当に手書きです🥰)

「なぜ江戸時代に入って人口は倍増したのか？」

2人3コマで構成！ (1000人→3000人)
×3倍

① グラフを見せる

「なぜ江戸時代に入って人口は倍増したのか？」

※ マインドマップの2人3コマで予想を書き込む
キーワード集計かき (オウサンク な場つかう)

② その答えの中から「政治」「経済」「産業」の
観点からひいていく

③ 9科目に分け、(政)(経)(産)の担当を決める
(3-4人)

政	田	田	田
経	田	田	田
産	田	田	田

④ 各エッセイレポート科目に分かれ、それぞれで
人口倍増した理由を言明べてみる

⑤ ④のまとめシートを見、政・経・産を
PMIにまとめる (これは宿題にする)

(例) P	M	I → 「人」
堀田開校 がきっかけ で	どうして 増えたの か?	道具がで てきた! 高産で きたもの もある から、 びっくり!

⑥ ⑤で作成したものを確認しあう。
(1-9科目に渡り、まとめシートを作成)

※ この時、疑問点をエッセイレポートに確認し

⑦ できたものを評価が見あう
※ 11月のコンボ?
まとめはCanva使いたい。

各科目で1シートにまとめるべき? Canva?
言明べは基本、教科書とインターネットを使う。
(コマ目には2コマで! ①-④を見せる?)